

# 深度教育

## 深度教育聯盟指導方針

深度教育是先進且精細的方法論，可以培養自決的終身學習者，這些學習者可以發展高質量的樂觀、利他和知識，以及智慧、內心寧靜和可持續的幸福。深度教育方法論基於動機研究，支持深度學習。深度的理念針對每個學習者的需求來規劃課程內容、以專案為基礎而且是超學科的。

深度教育需要老師方面的專業知識和專業精神。老師必須學習如何共創有利於深度學習的環境。在接受認證中心、學院或大學的深度教師培訓，獲得了深度教育證書，簽署了教師協議並在實踐中發展深度教育之前，老師不得宣稱在使用深度教育。

希望發展深度教育的中心、研究所、學院或大學應為其教職員進行相關培訓，並簽署商標協議。深度教育需要行政上的靈活性，以允許自由的教學和開放的學習環境。系所的規則必須調整，以允許在實務學分的徽章系統中自由學習。

深度教育是受保密協議保護的商標。商標保護的目的是確保體驗的質量並促進達到最高的教育水準。

為了確保深度教育在全球公平地傳播，商標的國際使用費已降至最低為 8 %；教師以及地方中心和機構都可獲得很好的回報，並為教師發展和進修教育提供資源。

## 深度教育大學要點

深度教育大學學生的學習成果處於兩個軸的交匯處：它的機構價值，即樂觀、利他、知識（OAK）；及其核心承諾，即深度、多樣性和行動（請參見下圖）。核心承諾是從我們機構價值的角度，來進行整合和評估。

深度	多元	行動
樂觀		
1. 重視個人能力、天賦、才能、夢想和熱情，並培養自我表達、自我價值、智慧、耐心、想像力和平和。	4. 將學習加以區分、客製化和個性化，以達到激勵創意生活專案和有趣角色扮演的目標。	7. 利用因地制宜的知識，為人道服務，計劃和實施協作專案，以促進創新且可持續的人類和自然生態系統的發展。
利他		
2. 培養同理心、同情心、創造力、文化素養，並對語言、文化、民族、種族、宗教和社會多樣性有深刻的理解和尊重。	5. 通過自我和團隊發起的服務，來創建與教育、文化、語言、健康和人類多樣性有關的解決方案和資源。在這種服務中，慈善志業可以從自我表達和代理中產生。	8. 使用基於興趣的問題解決方案，來確認和實施需改進之處，以組織和評估為實現人道目的之社會正義和人權的專案。
知識		
3. 確定人類成長的深層標準，並從智慧和超學科知識的角度，來評估情況、專案和成果，以帶來創造性、連接性和整體性的改善。	6. 從事超學科知識的動態共建，將藝術、人文科學、健康和科學融為一體，並讓能量流向歡樂活動、審美嚐試、生活專案和創造性活動中。	9. 通過針對本地和全球生態、文化、藝術、科學和人文科學的教育和行動，探索、綜合和傳播能開展思想和心靈的知識，為行動專案創造在文化方面的特定解決方案和資源。

© 德普大學 (威斯康辛州，2018)

## 深度教育成果

深度教育大學的課程需支持學生使用他們發展的技能 and 知識，以利他們：

1. 重視個人能力、天賦、才能、夢想和熱情，並培養自我表達、自我價值、智慧、耐心、想像力和平和。
2. 培養同理心、同情心、創造力、文化素養，並對語言、文化、民族、種族、宗教和社會多樣性有深刻的理解和尊重。
3. 確定人類成長的深層標準，並從智慧和超學科知識的角度，來評估情況、專案和成果，以帶來創造性、連接性和整體性的改善。
4. 將學習加以區分、客製化和個性化，以達到激勵創意生活專案和有趣角色扮演的目標。

5. 通過自我和團隊發起的服務，來創建與教育、文化、語言、健康和人類多樣性有關的解決方案和資源。在這種服務中，慈善志業可以從自我表達和代理中產生。
6. 從事超學科知識的動態共建，將藝術、人文科學、健康和科學融為一體，並讓能量流向歡樂活動、審美嚐試、生活專案和創造性活動中。
7. 利用因地制宜的知識，為人道服務，計劃和實施協作專案，以促進創新且可持續的人類和自然生態系統的發展。
8. 使用基於興趣的問題解決方案，來確認和實施需改進之處，以組織和評估為實現人道目的之社會正義和人權的專案。
9. 通過針對本地和全球生態、文化、藝術、科學和人文科學的教育和行動，探索、綜合和傳播能開展思想和心靈的知識，為行動專案創造在文化方面的特定解決方案和資源。

© 德普大學 (威斯康辛州，2018)

任何人都可以在任何年齡，任何時間，任何地點快樂地學習任何東西。  
 Anyone can happily learn anything, anytime, anywhere, at any age.

